Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куминовская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**по чтению**

**9 класс**

Составитель:

Булатова Вера Алексеевна,

учитель

**Планируемые результаты освоения программы по чтению**

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения.**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» на конец школьного обучения (IX класс):

*Минимальный уровень:*

*правильное, осознанное* чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень*:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Содержание учебного предмета**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

присказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Устное народное творчество** | **5** |
| 1 | Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельная. | 1 |
| 2 | Былина «На заставе богатырской». Анализ произведения. | 1 |
| 3 | Составление устного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри на заставе». | 1 |
| 4 | «Сказка про Василису Премудрую». Анализ произведения. Составление плана. | 1 |
| 5 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Жанровое своеобразие, герои. | 1 |
|  | **Произведения русских писателей XIX века** | **11** |
| 6 | В.А.Жуковский «Три пояса». Авторская сказка. | 1 |
| 7 | И.А.Крылов «Кот и Повар». Аллегория в басне. | 1 |
| 8 | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Тема и идея произведения. Система образов. | 1 |
| 9 | А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Тема и идея повести. | 1 |
| 10 | Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтов. М.Ю.Лермонтов «Тучи». | 1 |
| 11 | М.Ю.Лермонтов «Баллада». Жанровое своеобразие. | 1 |
| 12 | Н.В.Гоголь. Обзор творчества. «Майская ночь или Утопленница». | 1 |
| 13 | Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша». | 1 |
| 14 | А.А.Фет «На заре ты ее не буди…», «Помню я: старушка няня…». Анализ стихотворений. | 1 |
| 15 | А.П.Чехов. Обзор творчества. «Злоумышленник». | 1 |
| 16 | А.П.Чехов. «Пересолил». Анализ рассказа. | 1 |
|  | **Произведения русских писателей XX века** | **15** |
| 17 | М.Горький «Песня о Соколе». Герои произведения. | 1 |
| 18 | В.В.Маяковский. Обзор творчества «Необычайное приключение…». | 1 |
| 19 | М.И.Цветаева «Красною кистью…». Анализ стихотворения. | 1 |
| 20 | М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел…». Анализ стихотворения. | 1 |
| 21 | К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Характеристика героев рассказа. | 1 |
| 22 | С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…». Анализ стихотворения. | 1 |
| 23 | С.А.Есенин «Собаке Качалова». Анализ стихотворения. | 1 |
| 24 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Композиция рассказа. | 1 |
| 25 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема войны в рассказе. | 1 |
| 26 | Е.И.Носов «Трудный хлеб». Композиция рассказа. | 1 |
| 27 | Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Анализ стихотворения. | 1 |
| 28 | Н.М.Рубцов «Русский огонек». Анализ стихотворения. | 1 |
| 29 | Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Анализ стихотворения. | 1 |
| 30 | Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сатирическое изображение действительности в рассказе. | 1 |
| 31 | Составление юмористического рассказа на основе личных наблюдений. | 1 |
|  | **Произведения зарубежных писателей** | **3** |
| 32 | Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Тема патриотизма в произведении. | 1 |
| 33 | Э.Снтон-Томпсон «Снап». Сюжет и персонажи произведения. | 1 |
| 34 | Дж.Даррелл «Живописный жираф». Сюжет и персонажи рассказа. | 1 |

Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куминовская основная общеобразовательная

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**9 класс**

Составитель:

Булатова Вера Алексеевна,

учитель

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения** АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец школьного обучения (IX класс):

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Содержание учебного предмета**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла¬сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла¬сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про¬шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон¬чаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение гла¬голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла¬гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла¬голов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди¬н¬с¬т¬вен¬ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предло¬жения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе¬ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место¬имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред¬ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол.**  **ч** | **Конт. дик.** | **Изл.** | **Сочин.** |
|  | **Повторение** | **4** |  |  |  |
| 1 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 2 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но**, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | 1 |  |  |  |
| 4 | Написание изложения по составленному плану. |  |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы** | **7** |  |  |  |
| 5 | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  |  |  |
| 7 | Гласные ударные и безударные. | 1 |  |  |  |
| 8 | Обозначение мягкости согласных буквой ь. | 1 |  |  |  |
| 9 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | 1 |  |  |  |
| 10 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. | 1 |  |  |  |
| 11 | Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове. | 1 |  |  |  |
|  | **Слово** | **7** |  |  |  |
| 12 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |
| 13 | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |
| 14 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Правописание приставок: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). | 1 |  |  |  |
| 16 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | 1 |  |  |  |
| 17 | Слово. Контрольный диктант. |  | 1 |  |  |
| 18 | Сложносокращенные слова. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи. Имя существительное** | **8** |  |  |  |
| 19 | Имя существительное. Роль существительного в речи. | 1 |  |  |  |
| 20 | Основные грамматические категории имени существительного. | 1 |  |  |  |
| 21 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |
| 22 | Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения. | 1 |  |  |  |
| 23 | Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений. | 1 |  |  |  |
| 24 | Несклоняемые существительные. | 1 |  |  |  |
| 25 | Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце. | 1 |  |  |  |
| 26 | Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка. | 1 |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **6** |  |  |  |
| 27 | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. | 1 |  |  |  |
| 28 | Согласование имени прилагательного с именем существительных. | 1 |  |  |  |
| 29 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 30 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 31 | Имя существительное. Имя прилагательное. Контрольный диктант. |  | 1 |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Личные местоимения** | **5** |  |  |  |
| 33 | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
| 34 | Лицо и число местоимений. | 1 |  |  |  |
| 35 | Личные местоимения с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 36 | Правописание личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 37 | Написание сочинения с привлечением сведений из личных наблюдений. |  |  |  | 1 |
|  | **Глагол** | **8** |  |  |  |
| 38 | Глагол. Роль глагола в речи. | 1 |  |  |  |
| 39 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 40 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения. | 1 |  |  |  |
| 41 | Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения. | 1 |  |  |  |
| 42 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |  |
| 43 | Повелительная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 44 | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 45 | Частица не с глаголами. | 1 |  |  |  |
|  | **Имя числительное** | **7** |  |  |  |
| 46 | Понятие об имени числительном. | 1 |  |  |  |
| 47 | Числительные количественные и порядковые. | 1 |  |  |  |
| 48 | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80. | 1 |  |  |  |
| 49 | Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400. | 1 |  |  |  |
| 50 | Правописание числительных 40, 90, 100. | 1 |  |  |  |
| 51 | Глагол. Имя числительное. Контрольный диктант. |  | 1 |  |  |
| 52 | Правописание ь на конце в середине числительных. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Наречие** | **3** |  |  |  |
| 53 | Понятие о наречии. | 1 |  |  |  |
| 54 | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 1 |  |  |  |
| 55 | Правописание наречий с **о** и **а** на конце. | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение** | **8** |  |  |  |
| 56 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 57 | Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. | 1 |  |  |  |
| 58 | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. | 1 |  |  |  |
| 59 | Сложные предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**. | 1 |  |  |  |
| 60 | Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. | 1 |  |  |  |
| 61 | Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. | 1 |  |  |  |
| 62 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | 1 |  |  |  |
| 63 | Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие. | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | **5** |  |  |  |
| 64 | Существительное, глагол, прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 65 | Числительное, наречие. | 1 |  |  |  |
| 66 | Предлог. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 67 | Части речи. Предложение. Итоговый контрольный диктант. |  | 1 |  |  |
| 68 | Члены предложения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |

Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куминовская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**по математике**

**9 класс**

Составитель:

Булатова Вера Алексеевна,

учитель

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения предмета**

В результате изучения предмета ученик должен:

знать/понимать:

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Содержание учебного предмета**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей** | **15** |
| 1 | Нахождение неизвестных компонентов с натуральными числами. | 1 |
| 2 | Сравнение натуральных чисел. | 1 |
| 3 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. | 1 |
| 4 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. | 1 |
| 5 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 |
| 6 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 |
| 7 | Задачи на умножение с целыми числами. | 1 |
| 8 | Задачи на деление с десятичными дробями. | 1 |
| 9 | Умножение целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |
| 10 | Деление целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |
| 11 | Составные примеры на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |
| 12 | Задачи на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |
| 13 | Составные примеры на умножение целых чисел на трехзначное число. | 1 |
| 14 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Контрольная работа. |  |
| 15 | Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Геометрический материал** | **3** |
| 16 | Плоские геометрические фигуры. | 1 |
| 17 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. | 1 |
| 18 | Грани, вершины, ребра. Различие геометрических фигур и тел. | 1 |
|  | **Проценты** | **12** |
| 19 | Понятие о проценте. Обозначение: 1%. | 1 |
| 20 | Замена процентов обыкновенной дробью. | 1 |
| 21 | Замена процентов десятичной дробью. | 1 |
| 22 | Решение примеров на замену процента. | 1 |
| 23 | Нахождение 1% числа. | 1 |
| 24 | Задачи на нахождение 1% числа. | 1 |
| 25 | Понятие о процентах. Самостоятельная работа. |  |
| 26 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | Нахождение числа по его %. | 1 |
| 28 | Простые задачи на нахождение числа по 1%. | 1 |
| 29 | Проценты. Контрольная работа за II четверть. |  |
| 30 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Геометрический материал** | **2** |
| 31 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 32 | Площадь боковой и полной поверхности. | 1 |
|  | **Дроби** | **16** |
| 33 | Замена десятичной дроби обыкновенной. | 1 |
| 34 | Замена обыкновенной дроби десятичной. | 1 |
| 35 | Дроби конечные и бесконечные. | 1 |
| 36 | Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. | 1 |
| 37 | Замены дробей. Самостоятельная работа. |  |
| 38 | Сравнение дробей. Работа над ошибками. | 1 |
| 39 | Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей. | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 41 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов. | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |
| 44 | Умножение десятичных дробей. Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Деление и умножение десятичных дробей. | 1 |
| 46 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 |
| 47 | Простые задачи на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 |
| 48 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Контрольная работа. |  |
|  | **Арифметические задачи** | **2** |
| 49 | Простые задачи на нахождение % (процентов) от числа. Работа над ошибками. | 1 |
| 50 | Простые задачи на нахождение числа по 1 %. | 1 |
|  | **Геометрический материал** | **2** |
| 51 | Развертка цилиндра, правильной пирамиды. | 1 |
| 52 | Развертка полной пирамиды. | 1 |
|  | **Единицы измерения и их соотношения** | **8** |
| 53 | Именованные числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения. | 1 |
| 54 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |
| 55 | Умножение и деление именованных чисел. | 1 |
| 56 | Объем. Единицы объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. | 1 |
| 57 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 |
| 58 | Задачи с числами, полученными при измерении и вычислении объема. | 1 |
| 59 | Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа. |  |
| 60 | Составные примеры с именованными числами. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторение** | **6** |
| 61 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1 |
| 62 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 |
| 63 | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. | 1 |
| 64 | Проценты. | 1 |
| 65 | Все действия с именованными числами. | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа за год. |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |
| 67 | Шар, сечение шара. | 1 |
| 68 | Радиус, диаметр шара. | 1 |

**Приложение №1 к рабочей программе по чтению**

**Календарно –тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельная. |  |  |
| 2 | Былина «На заставе богатырской». Анализ произведения. |  |  |
| 3 | Составление устного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри на заставе». |  |  |
| 4 | «Сказка про Василису Премудрую». Анализ произведения. Составление плана. |  |  |
| 5 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Жанровое своеобразие, герои. |  |  |
| 6 | В.А.Жуковский «Три пояса». Авторская сказка. |  |  |
| 7 | И.А.Крылов «Кот и Повар». Аллегория в басне. |  |  |
| 8 | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Тема и идея произведения. Система образов. |  |  |
| 9 | А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Тема и идея повести. |  |  |
| 10 | Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтов. М.Ю.Лермонтов «Тучи». |  |  |
| 11 | М.Ю.Лермонтов «Баллада». Жанровое своеобразие. |  |  |
| 12 | Н.В.Гоголь. Обзор творчества. «Майская ночь или Утопленница». |  |  |
| 13 | Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша». |  |  |
| 14 | А.А.Фет «На заре ты ее не буди…», «Помню я: старушка няня…». Анализ стихотворений. |  |  |
| 15 | А.П.Чехов. Обзор творчества. «Злоумышленник». |  |  |
| 16 | А.П.Чехов. «Пересолил». Анализ рассказа. |  |  |
| 17 | М.Горький «Песня о Соколе». Герои произведения. |  |  |
| 18 | В.В.Маяковский. Обзор творчества «Необычайное приключение…». |  |  |
| 19 | М.И.Цветаева «Красною кистью…». Анализ стихотворения. |  |  |
| 20 | М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел…». Анализ стихотворения. |  |  |
| 21 | К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Характеристика героев рассказа. |  |  |
| 22 | С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…». Анализ стихотворения. |  |  |
| 23 | С.А.Есенин «Собаке Качалова». Анализ стихотворения. |  |  |
| 24 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Композиция рассказа. |  |  |
| 25 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема войны в рассказе. |  |  |
| 26 | Е.И.Носов «Трудный хлеб». Композиция рассказа. |  |  |
| 27 | Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Анализ стихотворения. |  |  |
| 28 | Н.М.Рубцов «Русский огонек». Анализ стихотворения. |  |  |
| 29 | Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Анализ стихотворения. |  |  |
| 30 | Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сатирическое изображение действительности в рассказе. |  |  |
| 31 | Составление юмористического рассказа на основе личных наблюдений. |  |  |
| 32 | Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Тема патриотизма в произведении. |  |  |
| 33 | Э.Снтон-Томпсон «Снап». Сюжет и персонажи произведения. |  |  |
| 34 | Дж.Даррелл «Живописный жираф». Сюжет и персонажи рассказа. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. |  |  |
| 2 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. |  |  |
| 3 | Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |  |  |
| 4 | **Написание изложения по составленному плану.** |  |  |
| 5 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. |  |  |
| 6 | Звуки гласные и согласные. |  |  |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  |  |
| 8 | Гласные ударные и безударные. |  |  |
| 9 | Обозначение мягкости согласных буквой ь. |  |  |
| 10 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. |  |  |
| 11 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. |  |  |
| 12 | Состав слова. Разбор слов по составу. |  |  |
| 13 | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. |  |  |
| 14 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. |  |  |
| 15 | Правописание приставок: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). |  |  |
| 16 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. |  |  |
| 17 | **Слово. Контрольный диктант.** |  |  |
| 18 | Сложносокращенные слова. Работа над ошибками. |  |  |
| 19 | Имя существительное. Роль существительного в речи. |  |  |
| 20 | Основные грамматические категории имени существительного. |  |  |
| 21 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. |  |  |
| 22 | Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения. |  |  |
| 23 | Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений. |  |  |
| 24 | Несклоняемые существительные. |  |  |
| 25 | Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце. |  |  |
| 26 | Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка. |  |  |
| 27 | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. |  |  |
| 28 | Согласование имени прилагательного с именем существительных. |  |  |
| 29 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |  |  |
| 30 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. |  |  |
| 31 | **Имя существительное. Имя прилагательное. Контрольный диктант**. |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа над ошибками. |  |  |
| 33 | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. |  |  |
| 34 | Лицо и число местоимений. |  |  |
| 35 | Личные местоимения с предлогами. |  |  |
| 36 | Правописание личных местоимений. |  |  |
| 37 | **Написание сочинения с привлечением сведений из**  **личных наблюдений.** |  |  |
| 38 | Глагол. Роль глагола в речи. |  |  |
| 39 | Неопределенная форма глагола. |  |  |
| 40 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения. |  |  |
| 41 | Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения. |  |  |
| 42 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 43 | Повелительная форма глагола. |  |  |
| 44 | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. |  |  |
| 45 | Частица не с глаголами. |  |  |
| 46 | Понятие об имени числительном. |  |  |
| 47 | Числительные количественные и порядковые. |  |  |
| 48 | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80. |  |  |
| 49 | Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400. |  |  |
| 50 | Правописание числительных 40, 90, 100. |  |  |
| 51 | **Глагол. Имя числительное. Контрольный диктант.** |  |  |
| 52 | Правописание ь на конце в середине числительных. Работа над ошибками. |  |  |
| 53 | Понятие об имени числительном. |  |  |
| 54 | Числительные количественные и порядковые. |  |  |
| 55 | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80. |  |  |
| 56 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 57 | Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. |  |  |
| 58 | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. |  |  |
| 59 | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |  |  |
| 60 | Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. |  |  |
| 61 | Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. |  |  |
| 62 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. |  |  |
| 63 | Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие. |  |  |
| 64 | Существительное, глагол, прилагательное. |  |  |
| 65 | Числительное, наречие. |  |  |
| 66 | Предлог. Употребление в речи. |  |  |
| 67 | **Части речи. Предложение. Итоговый контрольный** диктант. |  |  |
| 68 | Члены предложения. Работа над ошибками. |  |  |

**Календарно –тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Нахождение неизвестных компонентов с натуральными числами. |  |  |
| 2 | Сравнение натуральных чисел. |  |  |
| 3 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. |  |  |
| 4 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. |  |  |
| 5 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. |  |  |
| 6 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. |  |  |
| 7 | Задачи на умножение с целыми числами. |  |  |
| 8 | Задачи на деление с десятичными дробями. |  |  |
| 9 | Умножение целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. |  |  |
| 10 | Деление целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. |  |  |
| 11 | Составные примеры на деление с целыми числами и десятичными дробями. |  |  |
| 12 | Задачи на деление с целыми числами и десятичными дробями. |  |  |
| 13 | Составные примеры на умножение целых чисел на трехзначное число. |  |  |
| 14 | **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Контрольная работа.** |  |  |
| 15 | Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Работа над ошибками. |  |  |
| 16 | Плоские геометрические фигуры. |  |  |
| 17 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. |  |  |
| 18 | Грани, вершины, ребра. Различие геометрических фигур и тел. |  |  |
| 19 | Понятие о проценте. Обозначение: 1%. |  |  |
| 20 | Замена процентов обыкновенной дробью. |  |  |
| 21 | Замена процентов десятичной дробью. |  |  |
| 22 | Решение примеров на замену процента. |  |  |
| 23 | Нахождение 1% числа. |  |  |
| 24 | Задачи на нахождение 1% числа. |  |  |
| 25 | Понятие о процентах. Самостоятельная работа. |  |  |
| 26 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. |  |  |
| 27 | Нахождение числа по его %. |  |  |
| 28 | Простые задачи на нахождение числа по 1%. |  |  |
| 29 | **Проценты. Контрольная работа по теме.** |  |  |
| 30 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. |  |  |
| 31 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. |  |  |
| 32 | Площадь боковой и полной поверхности. |  |  |
| 33 | Замена десятичной дроби обыкновенной. |  |  |
| 34 | Замена обыкновенной дроби десятичной. |  |  |
| 35 | Дроби конечные и бесконечные. |  |  |
| 36 | Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. |  |  |
| 37 | Замены дробей. Самостоятельная работа. |  |  |
| 38 | Сравнение дробей. Работа над ошибками. |  |  |
| 39 | Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей. |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов. |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |  |
| 44 | Умножение десятичных дробей. Работа над ошибками. |  |  |
| 45 | Деление и умножение десятичных дробей. |  |  |
| 46 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. |  |  |
| 47 | Простые задачи на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. |  |  |
| 48 | **Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Контрольная работа.** |  |  |
| 49 | Простые задачи на нахождение % (процентов) от числа. Работа над ошибками. |  |  |
| 50 | Простые задачи на нахождение числа по 1 %. |  |  |
| 51 | Развертка цилиндра, правильной пирамиды. |  |  |
| 52 | Развертка полной пирамиды. |  |  |
| 53 | Именованные числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения. |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание именованных чисел. |  |  |
| 55 | Умножение и деление именованных чисел. |  |  |
| 56 | Объем. Единицы объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. |  |  |
| 57 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). |  |  |
| 58 | Задачи с числами, полученными при измерении и вычислении объема. |  |  |
| 59 | Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа. |  |  |
| 60 | Составные примеры с именованными числами. Работа над ошибками. |  |  |
| 61 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. |  |  |
| 62 | Деление обыкновенных дробей на целое число. |  |  |
| 63 | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. |  |  |
| 64 | Проценты. |  |  |
| 65 | Все действия с именованными числами. |  |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за год.** |  |  |
| 67 | Шар, сечение шара. |  |  |
| 68 | Радиус, диаметр шара. |  |  |